

Perfil del egresado

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidas en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de

Estándares de formación inicial docente

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación 44 profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.

Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo.

Los estándares de Formación Inicial Docente permiten operativizar las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la

comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Wiggings, 1998; Perkins, 1992), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada. El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes 45 que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio de su profesión.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

5.3 Programa de estudio de EDUCACIÓN INICIAL

5.3.1 Presentación

El programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe es una carrera profesional que está orientada a formar maestros competentes, teniendo como base los saberes locales y las propias formas de aprender, producir conocimientos de la diversidad de contextos socioculturales, respetando sus particularidades e intereses acorde con sus culturas originarias y desarrollando procesos pedagógicos en las dos lenguas desde un enfoque intercultural y el buen vivir; que atiendan a niños y niñas menores de 6 años que promuevan y consideren diversas formas propias de aprender, de las prácticas de crianza de las familias y de la comunidad, de los saberes, la espiritualidad y la lengua de su pueblo. Con ello, sienta las bases para el aprendizaje de otros saberes orientados a la formación integral de ciudadanos y ciudadanas interculturales para que puedan desenvolverse en diferentes contextos.

El programa de estudios de Educación Inicial que a continuación se presenta contiene la malla curricular, plan de estudios, mapa curricular, cursos electivos, proyectos integradores anuales.

5.3.2 Fundamentación

La sociedad actual exige profesionales de educación inicial EIB que respondan a una formación profesional docente de calidad, acorde a las necesidades y demandas de los pueblos originarios.

La demanda ocupacional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la Región Cusco, provincia de Canchis son de 384 maestras de la especialidad de Educación Inicial de las cuales 30 son con formación de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, contamos con 145 Instituciones Educativas de las cuales 143 son consideradas Instituciones Educativas Interculturales Bilingües, 2 son urbanas, unas son de Revitalización, entornos urbanos y otras rurales.

En la provincia de CANAS existen 52 Instituciones Educativas del nivel inicial de las mismas 6 son urbanas y 46 son Instituciones Educativas Interculturales Bilingües.

La demanda de la especialidad de Educación Inicial se basa en los documentos actualizados, datos del Ministerio de Educación, Instituto Nacional de Estadística e Informática, escale MINEDU, entre otros documentos existentes en las UGEL que se encuentran ubicados en el entorno de la Escuela Túpac Amaru – Tinta.

Como se observa en los datos obtenidos y en los procesos de nombramiento y contrato docente hay una importante brecha y déficit de maestras de educación inicial Intercultural Bilingüe, existe un porcentaje de docentes que laboran en educación inicial EIB que no tienen la formación que requiere el nivel. Debido a la carencia de docentes, se encuentran asumiendo dicha responsabilidad maestros de educación primaria y secundaria algunas de las cuales han seguido segundas especialidades en Educación Inicial Intercultural Bilingüe con una formación inadecuada. En otros casos se encuentran docentes contratadas sin título y sin experiencia en el nivel inicial EIB, lo cual se hace más evidente en el área rural. La EESPP Túpac Amaru – Tinta es una Institución acreditada, incluido a ello con experiencia en la formación de docentes con identidad cultural y lingüística sólida que le permite ser mediador cultural, considerando que esta Institución ya formó a futuros docentes de esta especialidad las mismas que hacen a 47 egresados, las cuales no cubren la cantidad de plazas vacantes ofertadas para contrato y/o nombramiento Instituciones Educativas EIB, por lo que se requiere ser atendidos por docentes que son formados en Educación Inicial Intercultural Bilingüe que maneje estrategias para atender a niños bilingües.

5.3.3 Malla y plan de estudio

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior 4H - 3Cr/2T - 2P	Comunicación Oral en la Educación Superior 4H - 3Cr/2T - 2P	Arte, Creatividad y Aprendizaje 4H - 3Cr/2T - 2P	Ciencia y Epistemologías 4H - 3Cr/2T - 2P	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 4H - 3Cr/2T - 2P	Alfabetización Científica 4H - 3Cr/2T - 2P	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico 4H - 3Cr/2T - 2P	Inglés para Principiantes / Beginner English I 4H - 3Cr/2T - 2P	Práctica e Investigación IX 28H - 16Cr/6T - 20P	Práctica e Investigación X 28H - 16Cr/6T - 20P
Resolución de Problemas Matemáticos I 4H - 3Cr/2T - 2P	Resolución de Problemas Matemáticos II 4H - 3Cr/2T - 2P	Desarrollo Personal II 4H - 3Cr/2T - 2P	Deliberación y Participación 4H - 3Cr/2T - 2P	Inglés para Principiantes / Beginner English II 4H - 3Cr/2T - 2P	Inglés para Principiantes / Beginner English I 4H - 3Cr/2T - 2P	Inglés para Principiantes / Beginner English III 4H - 3Cr/2T - 2P	Práctica e Investigación VIII 10H - 7Cr/4T - 6P	Práctica e Investigación VII 10H - 7Cr/4T - 6P	Políticas y Gestión en EIB 4H - 3Cr/2T - 2P
Desarrollo Personal I 4H - 3Cr/2T - 2P	Historia, Sociedad y Diversidad 4H - 3Cr/2T - 2P	Práctica e Investigación III 6H - 5Cr/4T - 2P	Práctica e Investigación IV 6H - 5Cr/4T - 2P	Práctica e Investigación V 6H - 5Cr/4T - 2P	Práctica e Investigación VI 6H - 5Cr/4T - 2P	Práctica e Investigación VII 10H - 7Cr/4T - 6P	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III 6H - 4Cr/2T - 4P	Atención a las Necesidades Educativas Especiales 4H - 3Cr/2T - 2P	Escola, Family y Comunidad 4H - 3Cr/2T - 2P
Práctica e Investigación I 4H - 3Cr/2T - 2P	Práctica e Investigación II 4H - 3Cr/2T - 2P	Comunicación en Castellano I 4H - 3Cr/2T - 2P	Comunicación en Castellano II 4H - 3Cr/2T - 2P	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia 4H - 3Cr/2T - 2P	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia 4H - 3Cr/2T - 2P	Lengua Indígena u Originaria VII 4H - 3Cr/2T - 2P	Lengua Indígena u Originaria VI 4H - 3Cr/2T - 2P	Lengua Indígena u Originaria V 4H - 3Cr/2T - 2P	Formación general FPI Investigación Formación en la práctica e Investigación Formación específica
Lengua Indígena u Originaria I 4H - 3Cr/2T - 2P	Lengua Indígena u Originaria II 4H - 3Cr/2T - 2P	Lengua Indígena u Originaria III 4H - 3Cr/2T - 2P	Lengua Indígena u Originaria IV 4H - 3Cr/2T - 2P	Lengua Indígena u Originaria V 4H - 3Cr/2T - 2P	Lengua Indígena u Originaria VI 4H - 3Cr/2T - 2P	Expresión del Arte en la Primera Infancia 4H - 3Cr/2T - 2P	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en ritos Bilingües 6H - 5Cr/4T - 2P	Decubrimiento y Exploración del Mundo 4H - 3Cr/2T - 2P	Formación general FPI Investigación Formación específica
Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe 6H - 5Cr/4T - 2P	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I 4H - 3Cr/2T - 2P	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia 4H - 3Cr/2T - 2P	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia 4H - 3Cr/2T - 2P	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II 4H - 3Cr/2T - 2P	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia 4H - 3Cr/2T - 2P	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad 4H - 3Cr/2T - 2P	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia 4H - 3Cr/2T - 2P	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos 4H - 3Cr/2T - 2P	Formación general FPI Investigación Formación específica
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos 4H - 3Cr/2T - 2P	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos 4H - 3Cr/2T - 2P	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos 4H - 3Cr/2T - 2P	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos 4H - 3Cr/2T - 2P	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad 4H - 3Cr/2T - 2P	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia 4H - 3Cr/2T - 2P	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia 4H - 3Cr/2T - 2P	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia 4H - 3Cr/2T - 2P	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos 4H - 3Cr/2T - 2P	Formación general FPI Investigación Formación específica
12H - 9Cr	12H - 9Cr	8H - 6Cr	8H - 6Cr	8H - 6Cr	8H - 6Cr	8H - 6Cr	8H - 6Cr	8H - 6Cr	88H - 51Cr
4H - 3Cr	4H - 3Cr	6H - 5Cr	6H - 5Cr	6H - 5Cr	6H - 5Cr	6H - 5Cr	6H - 5Cr	6H - 5Cr	104H - 72Cr
14H - 11Cr	14H - 11Cr	16H - 12Cr	16H - 12Cr	16H - 12Cr	16H - 12Cr	16H - 12Cr	16H - 12Cr	16H - 12Cr	128H - 97Cr
30H - 23Cr	30H - 23Cr	30H - 23Cr	30H - 23Cr	30H - 23Cr	30H - 23Cr	30H - 23Cr	30H - 23Cr	30H - 23Cr	300H - 220Cr
FG	FPI	FE	TOTAL	FG	FPI	FE	TOTAL	FG	FPI

Ilustración 2 Malla curricular del DCBN del programa de educación inicial intercultural bilingüe. DIFOID, 2019.

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos	CICLOS										TOTAL											
			I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X			
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr		
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3																	8	6
	C	Desarrollo Personal I - II	4	3			4	3															8	6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	4	3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad			4	3																	4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3															4	3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II-III-IV (A1 - A2)									4	3	4	3	4	3	4	3					16	12
	C	Ciencia y Epistemologías							4	3													4	3
	C	Deliberación y Participación							4	3													4	3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3											4	3
	C	Alfabetización Científica											4	3									4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico													4	3							4	3
			SUB TOTAL	12	9	12	9	8	6	4	3	0	0	0	0	68								
Formación en la Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	4	3	4	3	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	10	7	26	16	26	16	104	72
		SUB TOTAL	4	3	4	3	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	10	7	26	16	26	16	104	72
Formación Específica	C	Lengua Indígena u Originaria I-II-III-IV-V-VI-VII	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3									28	21
	C	Comunicación en Castellano I-II					4	3	4	3													8	6
	C	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	6	5																			6	5
	C	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I-II	4	3	4	3																	8	6
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I-II-II			6	5					4	3					6	4					16	12
	C	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia					4	3															4	3
	C	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos					4	3															4	3
	C	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia							4	3													4	3
	C	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia							4	3													4	3
	C	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia									4	3											4	3
	C	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües													6	5							6	5
	C	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad									4	3											4	3
	C	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia											4	3									4	3
	C	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia											4	3									4	3
	C	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia											4	3									4	3
	C	Descubrimiento y Exploración del Mundo													4	3							4	3
	C	Atención de las Necesidades Educativas Especiales															4	3					4	3
	C	Expresión del Arte en la Primera Infancia													4	3							4	3
	C	Escuela, Familia y Comunidad																	4	3			4	3
	C	Políticas y Gestión en EIB																			4	3	4	3
		SUB TOTAL	14	11	14	11	16	12	16	12	16	12	16	12	12	9	16	12	4	3	4	3	128	97
TOTAL			30	23	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	19	30	19	300	220		

LEYENDA:

H: Horas semanales C: Curso Cr: Créditos M: Módulo

Ilustración 3 Plan de estudios de educación inicial intercultural bilingüe. DIFOID, 2019

Tabla 9

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1.

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
CICLO I															
Lectura y escritura en la educación superior	1													1	1
Resolución de problemas matemáticos I	1							1			1				
Desarrollo personal I						1			1	1					
Práctica e investigación I Lengua indígena u originaria I	1						1	1					1	1	1
Fundamentos de la educación inicial intercultural bilingüe	1						1		1						
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	1		1	1											
CICLO II															
Comunicación oral en la educación superior			1						1				1		
Resolución de problemas matemáticos II	1							1			1				
Historia, sociedad y diversidad	1		1				1								
Práctica e investigación II Lengua indígena u originaria II			1							1	1			1	1
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje en la EIB I	1	1			1										
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II	1	1					1								
CICLO III															
Arte, creatividad y aprendizaje							1			1		1			
Desarrollo personal II			1						1	1					
Práctica e investigación III	1		1	1		1		1	1						
Comunicación en castellano I Lengua indígena u originaria III										1	1		1		
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1											
Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia en contextos diversos	1		1					1							

CICLO IV										
Ciencia y epistemologías	1						1		1	
Deliberación y participación					1	1				1
Práctica e investigación IV		1		1	1		1			1
Comunicación en castellano II								1	1	
Lengua indígena u originaria IV										1 1 1
Desarrollo del bilingüismo en la primera infancia	1	1	1							
Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	1	1			1					
CICLO V										
Literatura y sociedad en contextos diversos							1			1 1
Inglés para principiantes / beginner english I A 1									1	
Práctica e investigación V		1		1			1	1		1
Desarrollo del pensamiento en la primera infancia	1	1				1				
Lengua indígena u originaria V										1 1 1
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje en la EIB II			1			1	1			
Inclusión educativa para la atención a la diversidad	1			1					1	

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Nota: DIFOID; 2019

Tabla 10

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2.

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
CICLO VI															
Alfabetización científica	2										2				
Inglés para principiantes / beginner english II A1										2					
Práctica e investigación VI		2		2	2		2	2				2			
Desarrollo de las matemáticas en la primera infancia	2			2	2										
Lengua indígena u originaria VI													2	2	2
Convivencia y ciudadanía en la primera infancia		2	2							2					
Desarrollo de la creatividad en la primera infancia		2					2				2				
CICLO VII															
Ética y filosofía para el pensamiento crítico										2		2	2		
Inglés para principiantes / beginner english III A2											2				
Práctica e investigación VII	2	2		2	2	2			2			2	2		
Lengua indígena u originaria VII													2	2	2
Expresión del arte en la primera infancia			2				2			2					
Descubrimiento y exploración del mundo	2	2									2				
CICLO VIII															
Inglés para principiantes / beginner english IV A2											2				
Práctica e investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2	2		
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje en la EIB III		2			2	2									
Atención a las necesidades educativas especiales	2		2								2				
Aprendizaje y desarrollo de las lenguas en niños bilingües	2	2		2											
CICLO IX															
Práctica e investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2			2
Escuela, familia y comunidad							2	2		2					
CICLO X															
Práctica e investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2
Políticas y gestión en EIB						2	2		2						

LEYENDA: 2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Nota: DIFID, 2019