

## **Perfil del egresado**

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidas en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de



## **Estándares de formación inicial docente**

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación 44 profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.

Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo.

Los estándares de Formación Inicial Docente permiten operativizar las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la

comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Wiggings, 1998; Perkins, 1992), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada. El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes 45 que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio de su profesión.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

## **5.4 Programa de estudio de EDUCACION PRIMARIA EIB**

### **5.4.1 Presentación**

El programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe es una carrera profesional que forma docentes, teniendo como base los saberes locales y las propias formas de aprender, producir conocimientos de la diversidad de contextos socioculturales, respetando sus particularidades e intereses acorde con sus culturas originarias y desarrollando procesos pedagógicos en las dos lenguas desde un enfoque intercultural y el buen vivir; que atiendan a niños y niñas de 6 a 12 años de edad.

La carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la EESPP TINTA, enfatiza el desarrollo de competencias en ambas lenguas (quechua y castellano). Además del desarrollo de habilidades artísticas como danza, música, dibujo y pintura, presentación de territorios culturales, disciplinas deportivas e investigaciones innovadoras. Esta formación desarrollada bajo el marco del buen desempeño docente fortalecerá las competencias y capacidades a los estudiantes de este programa de formación inicial docente.

El programa de estudios de Educación Inicial que a continuación se presenta contiene la malla curricular, plan de estudios, mapa curricular, cursos electivos, proyectos integradores anuales.

### **5.4.2 Fundamentación**

Somos parte de un país pluricultural y multilingüe, teniendo reconocidas la existencia de 54 pueblos originarios que hablan 48 lenguas. Esta diversidad es en sí misma una riqueza, pero al mismo tiempo un desafío que debe ser abordado en el ámbito educativo.

Nuestro país requiere de profesionales de educación que tengan sólidos conocimientos para atender las demandas insatisfechas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y que, al mismo tiempo, respondan a las exigencias globales que respondan a una formación profesional docente de calidad, acorde a las necesidades y demandas de nuestros pueblos originarios.

Entre los problemas más significativos es necesario resaltar que aún existe una brecha de docentes bilingües con formación en Educación Intercultural Bilingüe, así como la existencia de un único currículo para educación inicial y primaria intercultural bilingüe con una sobrecarga de cursos que atomiza la formación... (Ministerio de Educación, 2019).

En este sentido, la demanda de la especialidad de Educación Primaria se sustenta en documentos actualizados del ESCALE del Ministerio de Educación, de la ENAHO del Instituto Nacional de Estadística e Informática, así como de las estadísticas existentes en las UGEL que se encuentran ubicadas en el entorno de Instituto de Educación Superior Pedagógica TÚPAC AMARU – Tinta.

Para precisar datos, en la provincia de Canas existen 51 Instituciones Educativas del nivel Primario de las mismas 45 son de fortalecimiento, 2 de revitalización y 4 son EIB en el ámbito urbano. En la provincia de Canchis son 160 IIEE EIB de las cuales 101 son de fortalecimiento, 37 son de revitalización y 21 con de EIB en ámbito urbano. En la provincia de Chumbivilcas existe 135 instituciones educativas EIB, de fortalecimiento hay 120, de revitalización EIB 7 y 13 de EIB en ámbito urbano. En la provincia de Espinar existen 114 instituciones educativas EIB, 73 de fortalecimiento, 30 de revitalización EIB y 11 EIB. Sin embargo, de acuerdo a los informes recibidos de las UGEL, la gran mayoría de docentes que cubren estos servicios, al margen de ser mayores de edad, en algunos casos cercanos a cesar; se sabe que recibieron formación por el sistema de profesionalización docente y carecen de formación pedagógica EIB.

Consecuentemente, existe una brecha importante y un visible déficit de educadores de educación primaria Intercultural Bilingüe, a ello se suma que no existen carreras EIB en todas las regiones para atender a los pueblos indígenas u originarios en sus lenguas. (DCBN, Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019).

La EESPP TÚPAC AMARU – Tinta, es una Institución acreditada y con importante experiencia en la formación de docentes con identidad cultural y lingüística sólida, que le permite ser mediadores culturales. Asimismo, esta Institución viene formando a docentes con esta especialidad, pero que no cubren la cantidad de plazas vacantes ofertadas para contrato y/o nombramiento Instituciones Educativas EIB, por lo que se requiere formar a docentes en Educación Primaria Intercultural Bilingüe que manejen estrategias para atender a ciudadanos bilingües y que respondan a las exigencias sociales para garantizar un desarrollo sostenido en el país de cara al bicentenario.

### 5.4.3 Malla y plan de estudio

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Inglés para Principiantes / Beginner English IV	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	26H-16Cr/6T-20P	26H-16Cr/6T-20P
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Inglés para Principiantes / Beginner English I	Inglés para Principiantes / Beginner English II	Inglés para Principiantes / Beginner English III	Práctica e Investigación VIII	Políticas y Gestión Educativa en EIB	Cosmología, Espiritualidad, Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje
4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	12H-8Cr/4T-8P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Práctica e Investigación VII	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	Lengua Indígena u Originaria VIII	Comunicación en Castellano IV
4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	6H-5Cr/4T-2P	6H-5Cr/4T-2P	6H-5Cr/4T-2P	6H-5Cr/4T-2P	10H-7Cr/4T-6P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Lengua Indígena u Originaria III	Lengua Indígena u Originaria IV	Lengua Indígena u Originaria V	Lengua Indígena u Originaria VI	Lengua Indígena u Originaria VII	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	Lengua Indígena u Originaria VIII	Comunicación en Castellano IV
6H-5Cr/4T-2P	6H-5Cr/4T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P
Lengua Indígena u Originaria I	Lengua Indígena u Originaria II	Comunicación en Castellano I	Comunicación en Castellano II	Desarrollo del Bilingüismo	Comunicación en Castellano III	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	Lengua Indígena u Originaria VIII	Comunicación en Castellano IV
4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	Corporalidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	Relaciones con la Familia y la Comunidad	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	Aprendizaje de las Matemáticas II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	Lengua Indígena u Originaria VIII	Comunicación en Castellano IV
4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	6H-5Cr/4T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P
Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	Aprendizaje de las Matemáticas I	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	Aprendizaje de las Matemáticas II	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad	Lengua Indígena u Originaria VIII	Comunicación en Castellano IV
4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P
Electivo I	Electivo II	Electivo III	Electivo IV	Electivo V	Electivo VI	Electivo VII	Electivo VIII	Lengua Indígena u Originaria VIII	Comunicación en Castellano IV
4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3Cr/2T-2P
12H-9Cr	12H-9Cr	8H-6Cr	8H-6Cr	8H-6Cr	8H-6Cr	8H-6Cr	8H-6Cr	26H-16Cr	26H-16Cr
6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	10H-7Cr	12H-8Cr	8H-6Cr	8H-6Cr
12H-9Cr	12H-9Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	20H-15Cr	16H-12Cr	18H-14Cr	8H-6Cr	8H-6Cr
4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	3H-2Cr	3H-2Cr	3H-2Cr	3H-2Cr	3H-2Cr
34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-22Cr	34H-22Cr
FG	FG	FG	FG	FG	FG	FG	FG	FG	FG
12H-9Cr	12H-9Cr	8H-6Cr	8H-6Cr	8H-6Cr	8H-6Cr	8H-6Cr	8H-6Cr	26H-16Cr	26H-16Cr
6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	6H-5Cr	10H-7Cr	12H-8Cr	8H-6Cr	8H-6Cr
12H-9Cr	12H-9Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	16H-12Cr	20H-15Cr	16H-12Cr	18H-14Cr	8H-6Cr	8H-6Cr
4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	4H-3Cr	3H-2Cr	3H-2Cr	3H-2Cr	3H-2Cr	3H-2Cr
34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-26Cr	34H-22Cr	34H-22Cr
TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL
68H-51Cr	68H-51Cr	68H-51Cr	68H-51Cr	68H-51Cr	68H-51Cr	68H-51Cr	68H-51Cr	110H-77Cr	110H-77Cr
142H-107Cr	142H-107Cr	142H-107Cr	142H-107Cr	142H-107Cr	142H-107Cr	142H-107Cr	142H-107Cr	20H-16Cr	20H-16Cr
340H-260Cr	340H-260Cr	340H-260Cr	340H-260Cr	340H-260Cr	340H-260Cr	340H-260Cr	340H-260Cr	340H-260Cr	340H-260Cr

Fuente: DIFOID, 2019

Ilustración 4 Malla curricular del DCBN del programa de educación primaria intercultural bilingüe. DIFOID, 2019

CC	Tipo	Cursos y Módulos	Ciclos →																				Total		
			I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Hr	Cr	
			Hr	Cr	Hr	Cr	Hr	Cr	Hr	Cr	Hr	Cr	Hr	Cr	Hr	Cr	Hr	Cr	Hr	Cr	Hr	Cr			
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																		4	3		
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3																8	6		
	C	Desarrollo Personal I - II	4	3			4	3														8	6		
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																4	3		
	C	Historia, Sociedad y Diversidad			4	3																4	3		
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3														4	3		
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - IV (A1-A2)								4	3	4	3	4	3	4	3					16	12		
	C	Ciencia y Epistemologías						4	3													4	3		
	C	Deliberación y Participación						4	3													4	3		
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos								4	3											4	3		
	C	Alfabetización Científica										4	3									4	3		
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico												4	3							4	3		
	<b>SUB TOTAL</b>			<b>12</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>51</b>
Formación en la Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	16	26	16	110	77	
	<b>SUB TOTAL</b>			<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>110</b>	<b>77</b>
Formación Específica	C	Lengua Indígena u Originaria I - VIII	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3				4	3			32	24		
	C	Comunicación en Castellano I - IV					4	3	4	3			4	3							4	3	16	12	
	C	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I - II	4	3	4	3																	8	6	
	C	Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3																			4	3	
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I - II - III			4	3			4	3							6	5					14	11	
	C	Aprendizaje de las Matemáticas I - II - III					4	3			4	3			4	3							12	9	
	C	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía					4	3															4	3	
	C	Relaciones con la Familia y la Comunidad							4	3													4	3	
	C	Desarrollo del Bilingüismo									4	3											4	3	
	C	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía									4	3											4	3	
	C	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad												4	3								4	3	
	C	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I - II											4	3			4	3					8	6	
	C	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I - II											4	3			4	3					8	6	
	C	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I - II										4	3	4	3								8	6	
	C	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales															4	3					4	3	
	C	Políticas y Gestión Educativa en EIB																4	3				4	3	
	C	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje																				4	3	4	3
	<b>SUB TOTAL</b>			<b>12</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>142</b>	<b>107</b>
C	Electivos I-II-III-IV-V	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3											20	15		
<b>TOTAL</b>			<b>34</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>340</b>	<b>250</b>	

**LEYENDA:**

H: Horas semanales      C: Curso      Cr: Créditos      M: Módulo

*Ilustración 5* Plan de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. DIFOID, 2019



#### 5.4.4 Mapa Curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios, así como la frecuencia con que estas se trabajan para asegurar dicho desarrollo. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

Tabla 11

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente						
	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	C 7	C 8	C 9	C 10	C 11	C 12	C 13	C 14	C 15
<b>CICLO I</b>	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	C 7	C 8	C 9	C 10	C 11	C 12	C 13	C 14	C 15
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1														1 1
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1				
Desarrollo Personal I						1			1	1					
Práctica e Investigación I	1						1	1							
Lengua Indígena u Originaria I													1	1	1
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	1		1				1								
Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	1						1		1						
<b>CICLO II</b>															
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1				1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1				
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1								
Práctica e Investigación II			1							1	1				
Lengua Indígena u Originaria II													1	1	1
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	1		1					1							
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	1	1			1										

<b>CICLO III</b>										
Arte, Creatividad y Aprendizaje						1			1	1
Desarrollo Personal II			1					1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1	
Lengua Indígena u Originaria III										1 1 1
Comunicación en Castellano I								1	1	1
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1						
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1					
<b>CICLO IV</b>										
Ciencia y Epistemologías	1					1				1
Deliberación y Participación			1		1	1				
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1		1
Lengua indígena u originaria IV									1	1 1
Comunicación en Castellano II										1 1 1
Relaciones con la Familia y la Comunidad					1	1		1		
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II		1			1	1				
<b>CICLO V</b>										
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos						1			1	1
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1									1	
Práctica e Investigación V		1		1		1	1		1	
Lengua Indígena u Originaria V									1	1 1
Desarrollo del Bilingüismo	1	1								
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1				1				
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1					

**LEYENDA:**

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: **DIFOID, 2019**

Tabla 12

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
<b>CICLO VI</b>															
Alfabetización Científica	2										2				
Inglés para principiantes / Beginner English II A1										2					
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2			
Lengua Indígena u Originaria VI						2								2	2
Comunicación en Castellano III													2	2	2
Inclusión educativa y atención a las necesidades educativas especiales I	2		2							2					
Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	2	2									2				
Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I			2				2				2				
<b>CICLO VII</b>															
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2			
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										2					
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2	2		
Lengua Indígena u Originaria VII													2	2	2
Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	2		2							2					
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2							

Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad	2	2								2				
<b>CICLO VIII</b>														
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2														2
Práctica e Investigación VIII	2			2	2	2			2		2	2	2	2
Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	2	2						2						
Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	2			2					2					
Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	2				2								2	
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III			2			2	2							
<b>CICLO IX</b>														
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2			2	2			2	2	2
Políticas y Gestión Educativa en EIB							2	2		2				
Lengua Indígena u Originaria VIII													2	2
<b>CICLO X</b>														
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2										2	
Comunicación en Castellano IV													2	2

**LEYENDA:**

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: **DIFOID, 2019**